



STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI SARJANA KESEHATAN MASYARAKAT

KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT)		MKI 702	Kesehatan Masyarakat	T1	P1	V	Agustus 2023
Otoritas / Pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. PRODI	
		Oktavirona, SKM, M.Kes	Oktavirona, SKM, M.Kes			Muhlisin Nalahuin, S.Kep MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK						
	SIKAP	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia (S2) 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 3. Menghargai keberagaman, keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)					
	PENGETAHUAN	1. Menguasai teori dasar ilmu kesehatan masyarakat sesuai dengan 8 kompetensi utama kesehatan masyarakat (P1) 2. Menguasai 10 layanan esensial kesehatan masyarakat (P2) 3. Menguasai konsep analisis, assessment, pembangunan dan perencanaan serta penganggaran program kesehatan dalam upaya pemberdayaan masyarakat (P3) 4. Menguasai prinsip dasar promosi kesehatan dan upaya pencegahan yang efektif dalam upaya memberikan informasi yang benar terhadap masalah kesehatan (P4) 5. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P5)Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P8) 6. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) bidang industry (P9)					

	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1) 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU-3) 3. Mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan mudah di masyarakat atau komunitas (KU-4)
	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu mengkaji dan menganalisis situasi kesehatan masyarakat (P1) 2. Mampu mendiagnosis dan menyelidiki masalah kesehatan dan bahaya kesehatan dalam masyarakat. (P2) 3. Mampu menginformasikan, mendidik dan memberdayakan masyarakat (P3) 4. Mampu menggerakkan kemitraan masyarakat untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah kesehatan (P4) 5. Mampu mengembangkan kebijakan dan rencana yang mendukung upaya kesehatan individual dan masyarakat (P5) 6. Mampu memimpin dan berfikir sistem (P9) 7. Mampu mengevaluasi keefektifan, keterjangkauan, dan mutu layanan kesehatan berbasis penduduk dan individu (P10) 8. Menguasai kemampuan inter profesional colaboration untuk menyelesaikan masalah kesehatan (P12) 9. Mampu mengkaji pengembangan ilmu pengetahuan Kesehatan dan Keselamatan Kerja bidang Industri (KK 8) 10. Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kesehatan industri (KK 9)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Rencana Pembelajaran Semester
	CPMK 2	Disrupsi inovasi
	CPMK 3	Manajemen big data
	CPMK 4	Peran media sosial dalam kesehatan masyarakat
	CPMK 5	Komunikasi kesehatan dalam era disrupsi inovasi
	CPMK 6	Aplikasi formulir elektronik (gform)
	CPMK 7	Aplikasi formulir elektronik (gform)
	CPMK 8	Aplikasi formulir elektronik (gform)
	CPMK 9	Membuat poster dengan menggunakan CANVA
	CPMK 10	Membuat video dengan menggunakan CANVA
	CPMK 11	Membuat media promosi lain dengan menggunakan CANVA

	CPMK 12	Project
	CPMK 13	Project
	CPMK 14	Project
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK 1	Mampu memahami tentang Rencana Pembelajaran Semester
	SUB-CPMK 2	Mampu memahami tentang Disrupsi inovasi
	SUB-CPMK 3	Mampu memahami tentang Manajemen big data
	SUB-CPMK 4	Mampu memahami tentang Peran media sosial dalam kesehatan masyarakat
	SUB-CPMK 5	Mampu memahami tentang Komunikasi kesehatan dalam era disrupsi inovasi
	SUB-CPMK 6	Mampu mengaplikasikan Aplikasi formulir elektronik (gform)
	SUB-CPMK 7	Mampu mengaplikasikan Aplikasi formulir elektronik (gform)
	SUB-CPMK 8	Mampu mengaplikasikan Aplikasi formulir elektronik (gform)
	SUB-CPMK 9	Mampu mengaplikasikan Membuat poster dengan menggunakan CANVA
	SUB-CPMK 10	Mampu mengaplikasikan Membuat video dengan menggunakan CANVA
	SUB-CPMK 11	Mampu mengaplikasikan Membuat media promosi lain dengan menggunakan CANVA
	SUB-CPMK 12	Mampu menyelesaikan final Project
	SUB-CPMK 13	Mampu menyelesaikan final Project
	SUB-CPMK 14	Mampu menyelesaikan final Project

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan media dan inovasi pembelajaran berbasis ICT, yang dimulai dari dasar media dan inovasi pembelajaran, desain, pengembangan dan produksi pembelajaran berbasis ICT
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Rencana Pembelajaran Semester 2. Disrupsi inovasi 3. Manajemen big data 4. Peran media sosial dalam kesehatan masyarakat 5. Komunikasi kesehatan dalam era disrupsi inovasi 6. Aplikasi formulir elektronik (gform) 7. Aplikasi formulir elektronik (gform) 8. Aplikasi formulir elektronik (gform) 9. Membuat poster dengan menggunakan CANVA 10. Membuat video dengan menggunakan CANVA 11. Membuat media promosi lain dengan menggunakan CANVA 12. Project 13. Project 14. Project
Metoda Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan
Uraian Beban Studi	Rincian untuk T: 1 SKS: - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 700 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 50 \text{ menit} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit /mgg/semester : $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam}/\text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 60 menit /mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam}/ \text{minggu}$ Perhitungan untuk P: 1 SKS - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: $1 \text{ SKS} \times 100 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit}/ 14 \text{ mgg} = 100 \text{ Menit} / \text{ mgg} = 1\text{jam} 40 \text{ menit} / \text{ minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas = $1 \text{ SKS} \times 70 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 980 \text{ menit}/ 14 \text{ mgg} = 70 \text{ menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 10 \text{ menit}/ \text{ minggu}$

	Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)						
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	1. UTS (30%) 2. UAS (40%) 3. Tugas (20%) 4. Kehadiran (10%)						
Pustaka	1. https://unnes.ac.id/gagasan/guru-menyambut-era-disruption 2. https://fk.ugm.ac.id/peran-perkembangan-teknologi-4-0-dalam-penguatan-calon-profesional-kesehatan/ 3. Yellowlee, Peter at.al (2011). "Disruptive Innovation: The Future of Healthcare?". Brief Communication. https://www.researchgate.net/publication/50248824 4. Pezuto, Ivo (2019). "Disruptive Innovation and Healthcare: The case of Nigeria". https://www.researchgate.net/publication/335611221 5. http://fkm.unair.ac.id/begini-tantangan-ahli-kesehatan-masyarakat-di-era-revolusi-industri-4-0/ 6. https://mediaindonesia.com/humaniora/260430/kesehatan-indonesia-siap-hadapi-revolusi-industri-40 7. Leonita, Emy et al (2018). "Peran Media Sosial dalm Upaya Promosi Kesehatan: Tinjauan Literatur". Volume 18 No 2 Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi 8. Prasanti, Dhita (2017). "Potret Media Informasi Kesehatan Bagi Masyarakat Urba di Era Digital". IPTEK-KOM, Vol.19 No.2, Desember 2017: 149-16						
Dosen Pengampu	Oktavirona, SKM, M.Kes						
Mata Kuliah Syarat	-						
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami tentang rencana pembelajaran semester	Mahasiswa Mampu memahami tentang rencana pembelajaran semester	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri	1	-
2	Mampu memahami tentang disrupsi inovasi	Mahasiswa Mampu memahami tentang disrupsi inovasi	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri	2	5
3	Mampu memahami tentang manajemen big data	Mahasiswa Mampu memahami tentang manajemen big data	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri	3	10

					▪ Penugasan		
4	Mampu memahami tentang peran media sosial dalam Kesehatan masyarakat	Mahasiswa Mampu memahami tentang peran media sosial dalam Kesehatan masyarakat	Ketepatan, Penguasaan	Makalah	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	4	5
5	Mampu memahami tentang peran media sosial dalam Kesehatan masyarakat	Mahasiswa Mampu memahami tentang peran media sosial dalam Kesehatan masyarakat	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	5	5
6	Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Mahasiswa Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Ketepatan, Penguasaan	Essai	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	6	5
7	Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Mahasiswa Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Ketepatan, Penguasaan	Essai	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	7	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Mahasiswa Mampu mengaplikasikan aplikasi formular elektronik (gform)	Ketepatan, Penguasaan	Makalah	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri	8	5
10	Mampu mengaplikasikan membuat poster dengan menggunakan CANVA	Mahasiswa Mampu mengaplikasikan membuat poster dengan menggunakan CANVA	Ketepatan, Penguasaan	Tugas Poster	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus	9	5

