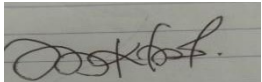




STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA

KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER
Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan		MKI 307	Kesehatan Masyarakat	T2	P1	III
Otorotas / pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. PRODI	
		 Oktavirona SKM,. M.Kes	Oktavirona SKM,. M.Kes		Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK					
	SIKAP	1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 2. Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)				
	PENGETAHUAN	1. Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku, dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P1) 2. Memiliki penguasaan dasar / prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat evaluasi yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik, dan kependudukan, administrasi/manajemen kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P3) Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat penciptaan/pengembangan yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P5)				
	KETERAMPILAN UMUM	1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1)				

		2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU-2)
	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (KK-1) 2. Mampu mengevaluasi pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat di tingkat pelayanan kesehatan sekunder dengan pendekatan multidisiplin (KK-2) 3. Mampu mengevaluasi pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat di tingkat pelayanan kesehatan tersier dengan pendekatan transdisiplin (KK-3) 4. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (KK-4) 5. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan sekunder dengan pendekatan multidisiplin (KK-5) 6. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan tersier dengan pendekatan transdisiplin (KK-6)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CMPK 1	Dasar-dasar perencanaan kesehatan
	CMPK 2	Aspek teknologi perencanaan kesehatan
	CMPK 3	Analisis masalah dan tujuan perencanaan kesehatan
	CPMK 4	Dasar demografi dan epidemiologi perencanaan kesehatan
	CPMK 5	Desain, analisis, perbandingan alternatif intervensi, dan implementasi perencanaan kesehatan
	CPMK 6	Perencanaan fasilitas dan personil kesehatan dan analisis manfaat dan efektivitas biaya program kesehatan
	CMPK 7	Evaluasi dalam perencanaan kesehatan
	CMPK 8	analisis SWOT
	CPMK 9	analisis SWOT
	CPMK 10	Perbaikan proses perencanaan
	CPMK 11	RPJMK
	CPMK 12	RTPK
	CPMK 13	Perencanaan Kesehatan Tingkat Puskesmas
	CPMK 14	Perencanaan Kesehatan Tingkat Dinas
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang Dasar-dasar perencanaan kesehatan
	SUB-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami Aspek teknologi perencanaan kesehatan
	SUB-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami tentang Analisis masalah dan tujuan perencanaan kesehatan

	SUB-CPMK4	Mahasiswa mampu tentang Dasar demografi dan epidemiologi perencanaan kesehatan
	SUB-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami tentang Desain, analisis, perbandingan alternatif intervensi, dan implementasi perencanaan kesehatan
	SUB-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami Perencanaan fasilitas dan personil kesehatan dan analisis manfaat dan efektivitas biaya program kesehatan
	SUB-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami Evaluasi dalam perencanaan kesehatan
	SUB-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami analisis SWOT
	SUB-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami analisis SWOT
	SUB-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami Perbaikan proses perencanaan
	SUB-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami RPJMK
	SUB-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami RTPK
	SUB-CPMK13	Mahasiswa mampu memahami Perencanaan Kesehatan Tingkat Puskesmas
	SUB-CPMK14	Mahasiswa mampu melakukan Perencanaan Kesehatan Tingkat Dinas
Diskripsi Singkat MK	.Merupakan mata kuliah yang membahas tentang beberapa aspek yang perlu diperhatikan untuk melakukan perencanaan dan evaluasi di bidang kesehatan. Perencanaan dilakukan berdasarkan permasalahan yang didapat, sehingga permasalahan tersebut dapat dilakukan desain, analisis, implementasi, dan evaluasi. Profesi Kesehatan Masyarakat dianggap mampu melakukan perencanaan di tingkat Puskesmas, Rencana Pembangunan Jangka Menengah Bidang Kesehatan, dan Rencana Tahunan Pembangunan Kesehatan	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Dasar-dasar perencanaan kesehatan 2. Aspek teknologi perencanaan kesehatan 3. Analisis masalah dan tujuan perencanaan kesehatan 4. Dasar demografi dan epidemiologi perencanaan kesehatan 5. Desain, analisis, perbandingan alternatif intervensi, dan implementasi perencanaan kesehatan 6. Perencanaan fasilitas dan personil kesehatan dan analisis manfaat dan efektivitas biaya program kesehatan 7. Evaluasi dalam perencanaan kesehatan	

	8. Analisis SWOT 9. Analisis SWOT 10. Perbaikan proses perencanaan 11. RPJMK 12. RTPK 13. Perencanaan Kesehatan Tingkat Puskesmas 14. Perencanaan Kesehatan Tingkat Dinas
Metoda Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Role Play & Simulation 4. Studi Kasus 5. Belajar Mandiri 6. Penugasan
Uraian Beban Studi (Meliputi 2T Dan 2P)	Rincian untuk T: 1 SKS: - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 50 \text{ menit} / \text{ mgg}$ Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit /mgg/semester : $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{ minggu} = 1 \text{ jam} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 60 menit /mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{ minggu} = 1 \text{ jam} / \text{minggu}$ Perhitungan untuk P: 1 SKS - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: $1 \text{ SKS} \times 100 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 100 / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 40 \text{ menit}$ - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas = $1 \text{ SKS} \times 70 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 980 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 70 \text{ menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 10 \text{ menit} / \text{ minggu}$ Total jam MK KB = 5 jam 40 menit / mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)
Evaluasi (Bobot disesuaikan)	1. Tugas (20%) 2. UTS (30%) 3. UAS (40%)

dengan jumlah SKS)	4. Kehadiran (10%)						
Pustaka	1. BPS, 2017. Proyeksi Penduduk Indoensia 2010-2035 2. LD FE UI, 2018. Dasar-Dasar Demografi 3. UNFPA, 2012. Demographic Devident 4. Lucas, David & P. Meyer. 1994. <i>Beginning Population Studies. Second Edition.</i> National Centre for Development Studies The Australian National University (ANU). 5. UNFPA, 2015. Taking Advantage of The Demographic Devidend in Indonesia: “A Brief Introduction to Theory and Practice. 6. Hasil penelitian terkait “Efektivitas Pemberian Tablet Fe Dan Jus Jambu Biji Merah (Psidium Guajava) Terhadap Kadar Hemoglobin Pada Ibu Hamil Trimester III Yang Mengalami Anemia Ringan Di Kedaung Pamulang Tangerang Selatan Tahun 2021” https://stikes-bhaktipertiwi.e-journal.id/Kesehatan/article/view/136						
Dosen Pengampuh	Oktavirona SKM,. M.Kes						
Mata Kuliah Syarat	-						
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(7)	(7)
1	Memahami dasar-dasar perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu Memahami dasar-dasar perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pengertian perencanaan 2. Unsur-unsur perencanaan 3. Tingkatan dan syarat perencanaan 4. Manfaat dan jenis perencanaan Aspek ekonomi dan politis perencanaan	5 %
2	Memahami aspek teknologi perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu Memahami aspek teknologi perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri Tugas terstruktur	a. Penilaian: Dimana kita sekarang dan Dimana kita ingin berada 1. data dan pengukuran 2. ruang lingkup dan metode penilaian masa lalu dan sekarang 3. ruang lingkup dan metode penilaian masa yang akan datang (peramalan)	5%

						b. Penilaian: interpretasi data dan seleksi rencana kegiatan; sifat alami tujuan, interpretasi, seleksi tujuan, seleksi kebutuhan, kesimpulan tentang penilaian 1. Pengambilan keputusan	
3	Memahami analisis masalah dan tujuan perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu Memahami analisis masalah dan tujuan perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Teknik analitik perencanaan kesehatan • Analisis tipe masalah perencanaan kesehatan • Persyaratan analisis tipe masalah • Analisis tipe tujuan	7%
4	Memahami dasar demografi dan epidemiologi perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu Memahami dasar demografi dan epidemiologi perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	Dasar Demografi : a. Pertimbangan demografi umum b. Sumber-sumber dan kesalahan data kependudukan c. Data kependudukan khusus yang diperlukan dalam perencanaan kesehatan Dasar Epidemiologis a. Cakupan permasalahan b. Pengukuran epidemiologi • Indikator-indikator	7%
5	Memahami desain, analisis, perbandingan alternatif intervensi, dan implementasi perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu Memahami desain, analisis, perbandingan alternatif intervensi, dan implementasi perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	Desain, Analisis, dan Perbandingan Alternatif Intervensi a. Desain intervensi b. Perbandingan alternatif intervensi Implementasi: Konversi Perencanaan ke dalam Kebijakan dan Program a. Implementasi sebagai latar belakang dilakukannya perencanaan b. Pendekatan implementasi kebijakan publik c. Pendekatan implementasi pragmatic d. Analisis implementasi	7%
6	Memahami perencanaan fasilitas dan personil kesehatan dan analisis manfaat dan	Mahasiswa mampu Memahami perencanaan fasilitas dan personil kesehatan dan analisis manfaat dan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen,	• Perencanaan Fasilitas dan Personil Kesehatan	7%

	efektivitas biaya program kesehatan	efektivitas biaya program kesehatan			• Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Analisis Manfaat-Biaya dan Efektivitas Biaya Program- Program Kesehatan	
7	Memahami evaluasi dalam perencanaan kesehatan	Mahasiswa Mampu Memahami evaluasi dalam perencanaan Kesehatan serta mampu memahami hasil penelitian tentang “Efektivitas Pemberian Tablet Fe Dan Jus Jambu Biji Merah (Psidium Guajava) Terhadap Kadar Hemoglobin Pada Ibu Hamil Trimester III Yang Mengalami Anemia Ringan Di Kedaung Pamulang Tangerang Selatan Tahun 2021”	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Perlunya dilakukan evaluasi • Level evaluasi	9 %
8	Ujian Tengah Semester						
9	Memahami evaluasi dalam perencanaan kesehatan	Mahasiswa Mampu Memahami evaluasi dalam perencanaan kesehatan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Cara melakukan evaluasi • Utilisasi hasil evaluasi	7 %
10	Memahami analisis SWOT	Mahasiswa Mampu Memahami analisis SWOT	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Analisis SWOT	5%
11	Memahami analisis SWOT	Mahasiswa Mampu Memahami analisis SWOT	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	• Diskusi kelas/kelompok, • Presentasi dosen, • Tanya jawab • Belajar mandiri • Tugas terstruktur	• Analisis SWOT	7%

