



**STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA**

**KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER
Pancasila		MKN 102	Kesehatan Masyarakat	T2	P	I
Otorotas / pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. PRODI	
		Khairil Walid Nasution SKM, M.Kes	Khairil Walid Nasution SKM, M.Kes		Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK					
	SIKAP	1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan SikapmReligijs(S1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia(S2) 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 4. Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)				
	PENGETAHUAN	1. Menguasai teori dasar ilmu kesehatan masyarakat sesuai dengan 8 kompetensi utama kesehatan masyarakat (P1) 2. Menguasai konsep kebijakan kesehatan dan advokasi kesehatan untuk menyusun dan mengawal kebijakan publik guna menyelesaikan masalah kesehatan (P4) 3. Menguasai prinsip dasar promosi kesehatan dan upaya pencegahan yang efektif dalam upaya memberikan informasi yang benar terhadap masalah kesehatan (P7)				
	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu menegakkan diagnosis kebidanan berdasarkan rasionalisasi klinis dan				

	penilaian kritis (clinical reasoning and critical judgement) dan melakukan tindakan segera dan/atau perencanaan tindakan, sesuai dengan diagnosis kebidanan yang telah ditegakkan dengan pertimbangan keragaman budaya, pandangan, agama, kepercayaan, status sosio-ekonomi, keunikan, serta potensi individu (KK4)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CMPK 1	Konsep negara
CMPK 2	Pancasila sebagai ideologi negara
CMPK 3	Pancasila sebagai dasar negara
CPMK 4	Pancasila sebagai sistem etika.
CPMK 5	Pancasila sebagai sistem filsafat
CPMK 6	Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu
CMPK 7	Empat pilar kebangsaan indonesia
Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
SUB-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep negara <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang perlunya P4 2. Proses terjadinya -Tap MPR 3. MPR No.II/MPR/1978 4. Butir-butir P4 5. Pola pelaksanaan P4
SUB-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai ideologi negara <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembangunan nasional 2. Landasan pembangunan nasional 3. Azas pembangunan nasional
SUB-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai dasar negara <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perumusan dasar negara dan proklamasi kemerdekaan 2. Penyimpangan dan penyelewengan terhadap pancasila 3. Pemurnian pengalaman pancasila dalam kehidupan bernegara dan bermasyarakat
SUB-CPMK4	Mahasiswa mampu tentang Pancasila sebagai system etika <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengawasan pengendalian dan penilaian 2. Peran dan tugas sesuai pengamalan pancasila
SUB-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai sistem filsafat <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai palsafah bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai tata nilai bangsa Indonesia
SUB-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Arah, tujuan, dan strategi pembangunan kesehatan 3. Kebijakan pemerintah tentang pembangunan kesehatan
	SUB-CPMK7	<p>Mahasiswa mampu memahami Empat pilar kebangsaan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip yang terkandung dalam batang tubuh UUD 1945 2. Pandangan umum sistem ketatanegaraan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 3. Sejarah penyusunan dan rumusan UUD 1945
Diskripsi Singkat MK	<p>Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai landasan pembangunan dan kehidupan bangsa Indonesia.</p>	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penghayatan dan pengamalan Pancasila 2. Penyusunan dan rumusan UUD 1945 3. Penyusunan dan rumusan UUD 1945 4. Pancasila sebagai dasar negara 5. Pancasila sebagai dasar negara 6. Pancasila sebagai dasar negara 7. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 8. Pancasila sebagai sumber Hukum 9. Pancasila sebagai sumber Hukum 10. GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional 11. GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional 12. GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional 13. GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional 14. Pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional 	
Metoda Pembelajaran	<p>SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Role Play & Simulation 4. Studi Kasus 5. Belajar Mandiri 6. Penugasan 	
Uraian Beban Studi	<p>Rincian untuk T: 1 SKS:</p> <p>- Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester:</p>	

(Meliputi 2T Dan 2P)	<p>1 SKS x 50 menit x 14 mgg = 700 menit/14 mgg = 50 menit / minggu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit / mgg/semester : <ul style="list-style-type: none"> 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/minggu - Kegiatan belajar mandiri 60 menit / mgg/semester: 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/ minggu <p>Perhitungan untuk P: 1 SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: <ul style="list-style-type: none"> 1 SKS x 100 menit x 14 mgg = 1400 menit/ 14 mgg= 100 Menit / mgg = 1jam 40 menit / minggu - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas : - 1 SKS x 70 menit x 14 mgg = 980 menit/ 14 mgg = 70 menit / mgg = 1 jam 10 menit/ minggu <p>Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)</p>
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	<p>UTS : 30 % UAS: 50 % Seminar : 20 %</p>
Pustaka	<p>Buku Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Buku penataran materi P4. BP7 Pusat b. Bahan-bahan P4 Depdikbud, Prof. PadmoWahyono, SH c. Penjabaran P4 BalaiPustaka d. PPKN SMU (GBHN) 1994, Drs. EndangHermawan, Drs., AcepWahyu e. Santiaji Pancasila. Prof. DarjiDarmodiharjo, SH dkk <p>Buku Anjuran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tap-tap MPR 1993 b. Tata Negara, edisi ke-3 CST Kansil c. UUD 1945 d. Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma e. Al Marsudi Subandi H. 2003. Pancasila dan UUD 45 dalam Paradigma Reformasi. Jakarta: Rajawali Pers f. Darmadi, Hamid. 2013. Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Bandung. Alfabeta
Dosen Pengampuh	Khairil Walid Nasution SKM, M.Kes
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(7)	(7)
1	Mahasiswa mampu melakukan penghayatan dan pengamalan pancasila	Mampu melakukan penghayatan dan pengamalan pancasila	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	Latar belakang perlunya P4 2. Proses terjadinya -Tap MPRMPR No.II/MPR/1978 3. Butir-butir P4 4. Pola pelaksanaan P4	3 %
2	Mahasiswa mampu melakukan penyusunan dan rumusan UUD 1945	Mampu melakukan penyusunan dan rumusan UUD 1945	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pengertian UUD 1945 2. Kedudukan dan sifat UUD 1945 3. Pokok pikiran UUD 1945	5 %
3	Mahasiswa mampu melakukan penyusunan dan rumusan UUD 1945	Mampu melakukan penyusunan dan rumusan UUD 1945	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Prinsip yang terkandung dalam batang tubuh UUD 1945 2. Pandangan umum sistem ketata negaraan berdasarkan pancasila dan UUD 1945 3. Sejarah penyusunan dan rumusan UUD 1945 4. Penyimpangan dan penyelewengan terhadap UUD 1945	5%
4	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai dasar negara	Mampu memahami pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	Sejarah perumusan dasar negara dan proklamasi kemerdekaan	5 %

5	Mampu memahami pancasila sebagai dasar negara	Memahami pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	Penyimpangan dan penyelewengan terhadap pancasila	7%
6	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai dasar negara	Mampu memahami pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	Pemurnian pengalaman pancasila dalam kehidupan bernegara dan bermasyarakat	7%
7	Mahasiswa mampu menerapkan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Mampu menerapkan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai tata nilai bangsa Indonesia	7 %
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menjadikan pancasila sebagai sumber Hukum	Mampu menjadikan pancasila sebagai sumber Hukum	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum 2. Pancasila dalam pembukaan dan batang tubuh UUD 1945	7%
10	Mahasiswa mampu menjadikan Pancasila sebagai sumber Hukum	Mampu menjadikan Pancasila sebagai sumber Hukum	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Hak dan kewajiban warga Negara 2. Hak asasi manusia	7%
11	Mahasiswa mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Tujuan pembangunan nasional 2. Landasan pembangunan nasional 3. Azas pembangunan nasional	7%
12	Mahasiswa mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan	Mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi,	1. Modal dasar pembangunan nasional 2. Faktor dominan	7%

	pembangunan nasional	pembangunan nasional			belajar mandiri, tugas terstruktur	3. Trilogi pembangunan nasional	
13	Mahasiswa mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pokok pikiran yang terkandung dalam GBHN Pola dasar pembangunan nasional	7%
14	Mahasiswa mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Mampu menjadikan GBHN sebagai landasan kebijaksanaan pembangunan nasional	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional 2. Arah, tujuan, dan strategi pembangunan kesehatan 3. Kebijakan pemerintah tentang pembangunan kesehatan	7%
15	Mahasiswa mampu menjadikan pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional	Mampu menjadikan pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	SCL, Ceramah, tanya jawab, diskusi, belajar mandiri, tugas terstruktur	1. Pengawasan pengendalian dan penilaian 2. Peran dan tugas sesuai pengamalan pancasila	7%
16	Ujian Akhir Semester						