



STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI SARJANA KESEHATAN MASYARAKAT

KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Gizi Kesehatan Masyarakat		MKI 305	Kesehatan Masyarakat	T2	P1	III	Agustus 2023
Otoritas / Pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. PRODI	
		Oktavirona, SKM, M.Kes	Oktavirona, SKM, M.Kes			Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK						
	SIKAP	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia (S2) 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 3. Menghargai keberagaman, keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)					
	PENGETAHUAN	1. Menguasai teori dasar ilmu kesehatan masyarakat sesuai dengan 8 kompetensi utama kesehatan masyarakat (P1) 2. Menguasai 10 layanan esensial kesehatan masyarakat (P2) 3. Menguasai konsep analisis, assessment, pembangunan dan perencanaan serta penganggaran program kesehatan dalam upaya pemberdayaan masyarakat (P3) 4. Menguasai prinsip dasar promosi kesehatan dan upaya pencegahan yang efektif dalam upaya memberikan informasi yang benar terhadap masalah kesehatan (P4) 5. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P5)Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P8) 6. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) bidang industry (P9)					
	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1)					

		2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU-3) 3. Mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan mudah di masyarakat atau komunitas (KU-4)
	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu mengkaji dan menganalisis situasi kesehatan masyarakat (P1) 2. Mampu mendiagnosis dan menyelidiki masalah kesehatan dan bahaya kesehatan dalam masyarakat. (P2) 3. Mampu menginformasikan, mendidik dan memberdayakan masyarakat (P3) 4. Mampu menggerakkan kemitraan masyarakat untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah kesehatan (P4) 5. Mampu mengembangkan kebijakan dan rencana yang mendukung upaya kesehatan individual dan masyarakat (P5) 6. Mampu memimpin dan berfikir sistem (P9) 7. Mampu mengevaluasi keefektifan, keterjangkauan, dan mutu layanan kesehatan berbasis penduduk dan individu (P10) 8. Menguasai kemampuan inter profesional collaboration untuk menyelesaikan masalah kesehatan (P12) 9. Mampu mengkaji pengembangan ilmu pengetahuan Kesehatan dan Keselamatan Kerja bidang Industri (KK 8) 10. Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kesehatan industri (KK 9)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CMPK 1	Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat
	CMPK 2	Penilaian Status Gizi
	CMPK 3	Masalah Gizi Utama di Indonesia
	CPMK 4	Gizi dan Pembangunan
	CPMK 5	Gizi dan Penyakit Degeneratif
	CPMK 6	Transisi Epidemiologi
	CMPK 7	Surveilans Gizi
	CMPK 8	PUGS
	CPMK 9	Gizi Dalam Daur
		Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat
		Penilaian Status Gizi

		Masalah Gizi Utama di Indonesia	
		Gizi dan Pembangunan	
		Gizi dan Penyakit Degeneratif	
		Kehidupan I	
	CPMK 10	Gizi Dalam Daur Kehidupan II	
	CPMK 11	Kebiasaan Makan	
	CPMK 12	Program Gizi Anak Sekolah	
	CPMK 13	Intervensi Gizi di Negara (Kelompok Rawan Gizi)	
	CPMK 14	The New Challenge: End All Form of Malnutrition by 2030	
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)		
	SUB-CPMK 1	Mampu Memahami Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat	
	SUB-CPMK 2	Mampu Memahami Penilaian Status Gizi	
	SUB-CPMK 3	Mampu Memahami Masalah Gizi Utama di Indonesia	
	SUB-CPMK 4	Mampu Memahami Gizi dan Pembangunan	
	SUB-CPMK 5	Mampu Memahami Gizi dan Penyakit Degeneratif	
	SUB-CPMK 6	Mampu Memahami Transisi Epidemiologi	
	SUB-CPMK 7	Mampu Memahami Surveilans Gizi	
	SUB-CPMK 8	Mampu Memahami PUGS	
	SUB-CPMK 9	Mampu Memahami Gizi Dalam Daur Kehidupan I	

	SUB-CPMK 10	Mampu Memahami Gizi Dalam Daur Kehidupan II
	SUB-CPMK 11	Mampu Memahami Kebiasaan Makan
	SUB-CPMK 12	Mampu Memahami Program Gizi Anak Sekolah
	SUB-CPMK 13	Mampu Memahami Intervensi Gizi di Negara (Kelompok Rawan Gizi)
	SUB-CPMK 14	The New Challenge: End All Form of Malnutrition by 2030
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep timbulnya permasalahan gizi, metode penilaian status gizi baik langsung dan tidak langsung, konsep pertumbuhan sebagai dasar antropometri gizi, memahami factor system pangan dan gizi meliputi: pangan, infeksi, ekonomi, kependudukan, pedoman gizi seimbang dan kebijakan Kementerian Kesehatan dalam menaggulangi masalah gizi.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat 2. Penilaian Status Gizi 3. Masalah Gizi Utama di Indonesia 4. Gizi dan Pembangunan 5. Gizi dan Penyakit Degeneratif 6. Transisi Epidemiologi 7. Surveillance Gizi 8. PUGS 9. Gizi Dalam Daur Kehidupan I 10. Gizi Dalam Daur Kehidupan II 11. Kebiasaan Makan 12. Program Gizi Anak Sekolah 13. Intervensi Gizi di Negara (Kelompok Rawan Gizi) 14. The New Challenge: End All Form of Malnutrition by 2030	
Metoda Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	

Uraian Beban Studi	Rincian untuk T: 2 SKS: - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: $2 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 100 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam } 40 \text{ menit} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit /mgg/semester : $2 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1680 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 120 \text{ menit} / \text{minggu} = 2 \text{ jam} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 60 menit /mgg/semester: $2 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1680 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 120 \text{ menit} / \text{minggu} = 2 \text{ jam} / \text{minggu}$ Perhitungan untuk P: 1 SKS - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: $1 \text{ SKS} \times 100 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 100 \text{ Menit} / \text{mgg} = 1 \text{ jam } 40 \text{ menit} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas : $1 \text{ SKS} \times 70 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 980 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 70 \text{ menit} / \text{mgg} = 1 \text{ jam } 10 \text{ menit} / \text{minggu}$ Total jam MK KB = 8 jam 30 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)						
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	- UTS (30%) - UAS (40%) - Tugas (20%) - Kehadiran (10%)						
Pustaka	1. Gibney, MJ., Gizi Kesehatan Masyarakat (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran, 2009)						
Dosen Pengampu	Oktavirona, SKM, M.Kes						
Mata Kuliah Syarat	-						
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian dan konsep dasar timbulnya masalah gizi dengan benar dan lengkap	Pengantar Gizi Kesehatan Masyarakat - Kontrak belajar - Pokok bahasan konsep dasar timbulnya masalah gizi	Ketepatan, Penguasaan	-	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Belajar Mandiri	1	5
2	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian penilaian	Penilaian status gizi - Definisi - Metode penilaian status gizi	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi	2	5

	status gizi (PSG), metode penilaian status gizi, dan factor dalam pemilihan metode PSG dengan benar dan lengkap	c. Faktor dalam pemilihan metode PSG			▪ Belajar Mandiri		
3	Mahasiswa mampu menguraikan tentang masalah gizi utama di Indonesia meliputi kekurangan gizi dan protein, anemia gizi besi, kekurangan vitamin A serta gangguan akibat kekurangan iodium secara tepat	Masalah gizi utama di Indonesia - Kekurangan energi dan protein - Anemia gizi besi - Kekurangan vitamin A - Gangguan akibat kekurangan iodium	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Belajar Mandiri - Penugasan	3	10
4	Mahasiswa mampu menguraikan tentang pengertian gizi dan pembangunan di beberapa negara serta masalah gizi dan pembangunan di Indonesia dengan baik dan benar	Gizi dan pembangunan - Pengertian - Gizi dan pembangunan di beberapa negara - Gizi dan pembangunan di Indonesia - Masalah gizi pembangunan di Indonesia	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri - Penugasan	4	5
5	Mahasiswa mampu menguraikan tentang gizi dan penyakit degeneratif mulai dari 1000 HPK, kaitannya dengan penyakit degeneratif hingga prevalensinya dengan baik dan benar	Gizi dan penyakit degeneratif 1000 HPK - Kaitan 1000 HPK dengan penyakit degeneratif - Trend/prevalensi dan penyebab penyakit degeneratif	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri - Penugasan	5	5

6	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian transisi epidemiologi, transisi epidemiologi di berbagai negara, teori transisi epidemiologi serta transisi epidemiologi di Indonesia dengan tepat	Transisi Epidemiologi - Pengertian - Transisi epidemiologi di berbagai negara - Teori transisi epidemiologi transisi epidemiologi Indonesia	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri - Penugasan	6	10
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, syarat menjadi surveillanc gizi serta pelaksanaan surveillanc gizi di Indonesia dengan benar	Surveillance Gizi - Pengertian - Tujuan - Syarat menjadi surveillanc - Surveillance di Indonesia	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri - Penugasan	7	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan PUGS - Sejarah - Pengertian - Isi pesan - Lambing dan maknanya	PUGS - Sejarah - Pengertian - Isi pesan - Lambing dan maknanya	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri	8	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Gizi Dalam Daur Kehidupan I	Gizi Dalam Daur Kehidupan I - Pengertian - Siklus Gizi dalam kehidupan mulai dari bayi hingga anak sekolah - Program pemerintah terkait masalah gizi dalam daur kehidupan	Ketepatan, Penguasaan	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi - Studi Kasus - Belajar Mandiri	9	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Gizi Dalam Daur Kehidupan II	Mahasiswa mampu menjelaskan Gizi Dalam Daur Kehidupan II Pengertian	Penguasaan materi	- Test Essay - Makalah - Presentasi	- Ceramah - Tanya Jawab - Group Diskusi	10	10

