



STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI SARJANA KESEHATAN MASYARAKAT

KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Bahaya Psikososial dan Stres Kerja		MKP 701	Kesehatan Masyarakat	T1	P1	VII	Agustus 2023
Otoritas / Pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. PRODI	
		Ratna Utami Wijayanti, SKM, MKM	Ratna Utami Wijayanti, SKM, MKM			Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK						
	SIKAP	1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 2. Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)					
	PENGETAHUAN	1. Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku, dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P1) 2. Memiliki penguasaan dasar / prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat evaluasi yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik, dan kependudukan, administrasi/manajemen kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P3) 3. Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat penciptaan/pengembangan yang menjadi instrument dalam meningkatkan kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan					

		epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu social dan perilaku dengan mempertimbangkan fungsi kesmas yang esensial (P5)
	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU-2)
	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (KK-1) 2. Mampu mengevaluasi pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat di tingkat pelayanan kesehatan sekunder dengan pendekatan multidisiplin (KK-2) 3. Mampu mengevaluasi pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat di tingkat pelayanan kesehatan tersier dengan pendekatan transdisiplin (KK-3) 4. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (KK-4) 5. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan sekunder dengan pendekatan multidisiplin (KK-5) 6. Mampu menerapkan kebijakan dan perencanaan kesehatan bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan pelayanan kesehatan tersier dengan pendekatan transdisiplin (KK-6)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	RPS
	CPMK 2	Pengantar Bahaya Psikososial
	CPMK 3	Kelelahan Kerja
	CPMK 4	Industrial Fatigue
	CPMK 5	Stress Kerja
	CPMK 6	Manajemen Stres Kerja
	CPMK 7	Assessment of Psychosocial Factor
	CPMK 8	Rekrutmen dan Seleksi
	CPMK 9	Training dan Pengembangan
	CPMK 10	Shifting
	CPMK 11	Bullying dan sexual harassment di tempat kerja
	CPMK 12	HIV dan AIDS di tempat kerja
	CPMK 13	Safety Culture
	CPMK 14	Promosi kesehatan psikososial di tempat kerja

	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK 1	Mahasiswa memahami tentang Rencana Pembelajaran Semester
	SUB-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami pengantar bahaya psikososial
	SUB-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis kelelahan kerja
	SUB-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisa industrial fatigue (kelelahan di industry)
	SUB-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis stress kerja
	SUB-CPMK 6	Mahasiswa mampu mempraktekkan tentang manajemen stres kerja
	SUB-CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan assessment of psychosocial factor
	SUB-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis rekrutmen dan seleksi
	SUB-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis training dan pengembangan
	SUB-CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis shifting
	SUB-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis bullying dan sexual harassment di tempat kerja
	SUB-CPMK 12	Mahasiswa mampu menganalisis HIV dan AIDS di tempat kerja
	SUB-CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis safety culture
	SUB-CPMK 14	Mahasiswa mampu mempraktekkan promosi kesehatan psikososial di tempat kerja
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya memahami konsep tentang bahaya psikososial dan stres kerja. Dalam mata kuliah ini mahasiswa juga harus mampu mengetahui tentang manajemen dan keterkaitan bahaya psikososial dan stres kerja dengan bidang ilmu lainnya.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. RPS 2. Pengantar Bahaya Psikososial 3. Kelelahan Kerja 4. Industrial Fatigue 5. Stress Kerja 6. Manajemen Stres Kerja 7. Assessment of Psychosocial Factor 8. Rekrutmen dan Seleksi 9. Training dan Pengembangan 10. Shifting 11. Bullying dan sexual harassment di tempat kerja 12. HIV dan AIDS di tempat kerja 13. Safety Culture 14. Promosi kesehatan psikososial di tempat kerja	
Metoda Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.	

	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan
Uraian Beban Studi	Rincian untuk T: 1 SKS: - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: 1 SKS x 50 menit x 14 mgg = 700 menit/14 mgg = 50 menit / minggu - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit / mgg/semester : 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/minggu - Kegiatan belajar mandiri 60 menit / mgg/semester: 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/ minggu Perhitungan untuk P: 1 SKS - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: 1 SKS x 100 menit x 14 mgg = 1400 menit/ 14 mgg= 100 Menit / mgg = 1jam 40 menit / minggu - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas : - 1 SKS x 70 menit x 14 mgg = 980 menit/ 14 mgg = 70 menit / mgg = 1 jam 10 menit/ minggu Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	1. UTS (30%) 2. UAS (40%) 3. Tugas (20%) 4. Kehadiran (10%)
Bahan kajian (Pustaka)	1. Wijayanti, RU, Hafizha, Nurul (2022). “<i>Stres Akibat Kerja dan Strategi Coping Stress pada Guru Taman Kanak-Kanak Selama Masa Pandemi COVID 19 Kota Depok Tahun 2021</i>” https://stikes-bhaktipertiwi.e-journal.id/Kesehatan/article/view/72/80 2. https://youtu.be/sf1945UsHSg 3. http://herususilofia.lecture.ub.ac.id/files/2015/03/REKRUITMEN-SUMBER-DAYA-MANUSIA.pdf 4. Undang-Undang No 1 Tahun 1970 Tentang Keselamatan Kerja 5. PP No 8 Tahun 2019 Tentang Pelayanan Kesehatan Kerja 6. https://www.kajianpustaka.com/2021/11/seleksi-karyawan.html 7. https://www.hukumonline.com/klinik/a/aturan-medical-check-up-untuk-karyawan-lt557514da80e22 8. Izzati, Umi Anugrah, Olievera, Prabandini Mulyana (2019). “<i>Psikologi Industri & Organisasi</i>”, ISBN 9786025-534224. Penerbit Bintang. Surabaya

	9. Indrawati, Komang Rahayu, et. al (2016). “Psikologi Industri & Organisasi”. Buku Ajar. Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. Bali 10. Christoforus, Bagus Ngurah Alit, A. A. K. S. (2003). <i>TANGGUNGJAWAB PENGUSAHA TERHADAP KESELAMATAN DAN KESEHATAN PEKERJA WANITA PADA SISTEM SHIFT MALAM</i>. 10(13). file:///C:/Users/admin/Downloads/79143-1009-279394-2-10-20220529.pdf 11. Rusdi, R., & Warsito, E. B. (2013). Shift kerja dan beban kerja berpengaruh terhadap terjadinya kelelahan kerja perawat di ruang rawat di Rumah Sakit Pemerintah. <i>Jurnal Managemen Keperawatan</i>, 2(1), 12. <i>Men Keperawatan</i>, 2(1), 12. https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JMK/article/view/3990 12. Miyanti, S. D. (2019). Pengaruh Shift Kerja dan Burnout Terhadap Perilaku Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3). <i>Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi</i>, 7(1), 22–28. https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i1.4702 13. Firmana, A., & Hariyono, W. (2013). Hubungan Shift Kerja Dengan Stres Kerja Pada Karyawan Bagian Operation Pt. Newmont Nusa Tenggara Di Kabupaten Sumbawa Barat. <i>Jurnal Kesehatan Masyarakat (Journal of Public Health)</i>, 5(1), 45–48. https://doi.org/10.12928/kesmas.v5i1.1086. https://media.neliti.com/media/publications/24992-ID-hubungan-shift-kerja-dengan-stres-kerja-pada-karyawan-bagian-operation-pt-newmon.pdf 14. Irianti, L. (2017). Pengaruh Shift Kerja Terhadap Kelelahan dan Performansi Pengendali Kereta Api Indonesia. <i>Jurnal Rekayasa Sistem Industri</i>, 6(2), 79. https://doi.org/10.26593/jrsi.v6i2.2656.79-92. https://media.neliti.com/media/publications/226976-pengaruh-shift-kerja-terhadap-stress-ker-712a3216.pdf 15. Rosário et al (2016). “Standardized assessment of psychosocial factors and their influence on medically confirmed health outcomes in workers: a systematic review”. <i>Journal of Occupational Medicine and Toxicology</i> 11:19; https://occup-med.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12995-016-0106-9
--	---

Dosen Pengampu	Ratna Utami Wijayanti, SKM, MKM						
Mata Kuliah Syarat	-						
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa memahami tentang Rencana Pembelajaran Semester	Mampu memahami tentang RPS	-	-	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri	-	5

					5. Penugasan		
2	Mahasiswa mampu memahami pengantar bahaya psikososial	Mampu memahami pengantar bahaya psikososial	Ketepatan, penguasaan	Quiz	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis kelelahan kerja	Mampu menganalisis kelelahan kerja	Ketepatan, penguasaan	Esai	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	5
4	Mahasiswa mampu menganalisa industrial fatigue (kelelahan di industry)	Mampu menganalisa industrial fatigue (kelelahan di industry)	Ketepatan, penguasaan	Makalah	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis stress kerja	Mampu menganalisis stress kerja	Ketepatan, penguasaan	Quiz	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	10
6	Mahasiswa mampu mempraktekkan tentang manajemen stres kerja	Mampu mempraktekkan tentang manajemen stres kerja	Ketepatan, penguasaan	Makalah	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	10

7	Mahasiswa mampu melakukan assessment of psychosocial factor	Mampu melakukan assessment of psychosocial factor	Ketepatan, penguasaan	Makalah	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	15	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu menganalisis rekrutmen dan seleksi	Mampu menganalisis rekrutmen dan seleksi	Ketepatan, penguasaan	Makalah	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6,7,8,9	10
10	Mahasiswa mampu menganalisis training dan pengembangan	Mampu menganalisis training dan pengembangan	Ketepatan, penguasaan	Quiz	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6,7,8,9	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis shifting	Mampu menganalisis shifting	Ketepatan, penguasaan	Diskusi kelompok	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	10,11,12,13,14	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis bullying dan sexual harassment di tempat kerja	Mampu menganalisis bullying dan sexual harassment di tempat kerja	Ketepatan, penguasaan	Diskusi kelompok	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan		10

13	Mahasiswa mampu menganalisis HIV dan AIDS di tempat kerja	Mampu menganalisis HIV dan AIDS di tempat kerja	Ketepatan, penguasaan	Diskusi kelompok	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan		10
14	Mahasiswa mampu menganalisis safety culture	Mampu menganalisis safety culture	Ketepatan, penguasaan	Diskusi kelompok	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	10
15	Mahasiswa mampu mempraktekkan Promosi kesehatan psikososial di tempat kerja	Mampu mempraktekkan Promosi kesehatan psikososial di tempat kerja	Ketepatan, penguasaan	Merancang strategi promkes di tempat kerja yang berkaitan dengan psikososial	1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4,5	10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						