



**STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM SARJANA**

**KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/
04**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	MKN 102	Kesehatan Masyarakat	T2	P	I	Agustus 2023
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. PRODI		
Otorotas / pengesahan	Drs. Ngadiman, M.Si	Drs. Ngadiman, M.Si		Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK					
	SIKAP	1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius (S1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia (S2) 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3) 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4) 5. Menghargai keberagaman, keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5) 6. Berperan serta dimasyarakat secara proaktif dan mampu mengembangkan diri dalam sosial entrepreneurship dalam upaya pemberdayaan masyarakat (S6) 7. Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7) 8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S8) 9. Menjunjung tinggi profesi dan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan (S10)				
	PENGETAHUAN	1. Menguasai cara penulisan yang benar (P1); 2. Menguasai ilmu bahasa indonesia dasar (P2);				
	KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)				

	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku khususnya penulisan karya ilmiah Menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam komunikasi untuk berbagai keperluan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah terbentuknya bahasa
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan sebagai bahasa persatuan
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kebahasaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep fungsi Bahasa dan peran bahasa dalam pembangunan bangsa
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menulis makalah sesuai kaidah/ etika penulisan yang berlaku
	CPMK 6	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku
	CPMK 7	Mahasiswa mampu membaca artikel ilmiah dan populer
	CPMK 8	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet
	CPMK 9	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah
	CPMK 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah terbentuknya bahasa
	SUB-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan sebagai bahasa persatuan
	SUB-CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kebahasaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
	SUB-CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep fungsi bahasa dan peran bahasa dalam pembangunan bangsa
	SUB-CPMK5	Mahasiswa mampu menulis makalah sesuai kaidah/ etika penulisan yang berlaku
	SUB-CPMK6	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku
	SUB-CPMK7	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku
	SUB-CPMK8	UTS
	SUB-CPMK9	Mahasiswa mampu membaca artikel ilmiah dan populer. Soft skill: Kecermatan berfikir kritis aktif dan komunikatif
	SUB-CPMK10	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet
	SUB-CPMK11	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet
	SUB-CPMK12	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah
	SUB-CPMK13	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah
	SUB-CPMK14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato
	SUB-CPMK15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato
	SUB-CPMK16	UAS
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang tata bahasa, susunan kalimat dalam karangan ilmiah, juga dipelajari tentang komunikasi dan menulis laporan karya tulis ilmiah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kegiatan pembelajaran dapat dirancang melalui kegiatan ceramah, diskusi, dan praktika, sehingga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan capaian pembelajaran.	

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Kedudukan bahasa Indonesia 2. Membaca dan menulis 3. Membaca untuk menulis 4. Bicara untuk keperluan akademik								
Metoda Pembelajaran	<p>SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi 4. Belajar mandiri 5. Tugas terstruktur 								
Uraian Beban Studi (Meliputi 1T Dan 1P)	<p>Rincian untuk T: 1 SKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 700 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 50 \text{ menit} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit / mgg/semester : $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 60 menit / mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam} / \text{minggu}$ <p>Perhitungan untuk P: 1 SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: $1 \text{ SKS} \times 100 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 100 \text{ Menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 40 \text{ menit} / \text{ minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas : $1 \text{ SKS} \times 70 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 980 \text{ menit} / 14 \text{ mgg} = 70 \text{ menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 10 \text{ menit} / \text{ minggu}$ <p>Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)</p>								
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Tugas</td> <td style="text-align: right;">(20%)</td> </tr> <tr> <td>2. UTS</td> <td style="text-align: right;">(30%)</td> </tr> <tr> <td>3. UAS</td> <td style="text-align: right;">(40%)</td> </tr> <tr> <td>4. Kehadiran</td> <td style="text-align: right;">(10%)</td> </tr> </table>	1. Tugas	(20%)	2. UTS	(30%)	3. UAS	(40%)	4. Kehadiran	(10%)
1. Tugas	(20%)								
2. UTS	(30%)								
3. UAS	(40%)								
4. Kehadiran	(10%)								
Pustaka	Pustaka Utama :								

<ol style="list-style-type: none"> 1. Akhadiah, Sabarti, Arsjad Maidar G. Ridwan Sakura H.2009. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Brotowijoyo, Mukayat D. 2012. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Akademika Prssindo. 3. Huges, A.1941. <i>Testing for Language Teachers</i>. New York: Cambridge University Press. 4. Keraf, Gorys.2007. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. Ende : Nusa Indah. 5. Kunjana, 2009. <i>Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang- Mengarang</i>. Jakarta: Erlangga. 6. Purwadarminta, WJS. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta. 7. Remmers. 1960. <i>A Practical Introduction to Measurement and Evaluation</i>. New York: Harper & Row. 8. Stern, H.H.1983. <i>Fundamental Concepts of Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University. 9. Swasono, Sri Edi. 2010. <i>Pedoman Menulis Daftar Pustaka, untuk Karya Tulis Ilmiah dan Terbitan Ilmiah</i>. Jakarta: Universitas Indonesia Press. 10. Winkler, Anthony C. Dan Mc. Cuen Jo Ray. 2009. <i>Writing the Research Paper: A Handbook, Ed. Ke-3</i>. New York: Hacourt Brace Javanovich Publishers. <p>Pustaka Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Resmi, 2007. <i>Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Bandung : UPI Press. 12. Suryaman, Maman. 2012. <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa</i>. Yogyakarta: UNY Press. 13. Tarigan, 1996. <i>Materi pokok Pendidikan Bahasa Indonesia I</i>. Jakarta: Depdikbud. 							
Dosen Pengampuh		Drs. Ngadiman, M.Si					
Mata Kuliah Syarat		-					
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah terbentuknya bahasa		Ketepatan Penugasan	Presentasi makalah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah bahasa Indonesia 2. Ejaan yang pernah berlaku di Indonesia 	3%

		Daya ekni tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar eknikph), tata tulis, kerunutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat				3. Kongres bahasa	
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep eknik Indonesia sebagai eknik negara dan sebagai eknik persatuan	Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi. Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, kerunutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	Ketepatan Penugasan	Presentasi makalah dan Quiz	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Penggunaan bahasa 2. Bahasa resmi 3. Penggunaan bahasa sebagai alat pemersatu bangsa	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kebahasaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni	Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama	Ketepatan Penugasan	Presentasi dan Quiz	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Peranan bahasa dalam perkembangan ilmu 2. Peranan bahasa	5%

		diskusi. Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, Keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.				dalam perkembangan teknologi 3. Peranan bahasa dalam perkembangan seni	
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep fungsi teknik dan peran teknik dalam pembangunan bangsa	Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Presentasi Makalah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Pengertian bahasa 2. Fungsi bahasa 3. Ragam bahasa 4. Peran bahasa dalam pembangunan bangsa	5%
5	Mahasiswa mampu menulis makalah sesuai kaidah/ etika penulisan yang berlaku	Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi. Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya	Ketepatan Penugasan	Presentasi makalah dan Quiz	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi kelas/kelompok, ● Presentasi dosen, ● Tanya jawab 	Etika penulisan karya tulis ilmiah	5%

		tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.					
6	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata pokok bahasan tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.</p>	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan 	<p>Merangkum/meringkas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian merangkum 2. Teknik merangkum buku <p>Teknik resensi buku :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian resensi buku 2. Teknik resensi buku 	5%

7	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata pokok bahasan tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.</p>	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan 	<p>Merangkum/meringkas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian merangkum 2. Teknik merangkum buku 3. Teknik resensi buku : 1. Pengertian resensi buku 3. Teknik merensi buku 	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	<p>Mahasiswa mampu membaca artikel ilmiah dan populer</p> <p>Soft skill: Kecermatan berfikir kritis aktif dan komunikatif</p>	Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Role Play & Simulation 5. Studi Kasus 6. Belajar Mandiri 7. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan ciri- ciri artikel ilmiah populer 2. Cara membaca efektif 	7%

10	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet	Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Role Play & Simulation 5. Studi Kasus 6. Belajar Mandiri 7. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanfaatan internet sebagai sumber informasi 2. Pengutipan dan 3. referensi dari internet 	7%
11	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet	Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanfaatan internet sebagai sumber informasi 2. Pengutipan dan 3. referensi dari internet 	7%
12	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti</p>	Ketepatan, Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Role Play & Simulation 4. Studi Kasus 5. Belajar Mandiri 6. Penugasan 	<p>Bicara untuk keperluan akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian presentasi b. Teknik penyajian presentasi c. Praktik presentasi kelompok 2. Seminar <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian seminar b. Ciri-ciri seminar c. Teknik pelaksanaan 	7%

		kalimat dan keefektifan kalimat.				seminar	
13	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.</p>	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 	<p>keperluan akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presentasi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian presentasi b. Teknik penyajian presentasi c. Praktik presentasi kelompok 4. Seminar <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian seminar b. Ciri-ciri seminar c. Teknik pelaksanaan seminar 	7%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 	<p>Berpidato dalam situasi formal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pidato 2. Ciri-ciri pidato 3. Jenis-jenis pidato 	7%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	Ketepatan Penugasan	Quiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 	<p>Berpidato dalam situasi formal</p> <p>Pengertian pidato</p>	7%

	jenis pidato					Ciri-ciri pidato Jenis-jenis pidato	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						