



STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI SARJANA KESEHATAN MASYARAKAT

KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)		Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan
Analisis Manajemen dan Dampak Lingkungan (AMDAL)		MKI 504	Kesehatan Masyarakat	T2	P1	V	Agustus 2023
Otoritas / Pengesahan		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ka. PRODI	
		Aninditya NS, M.KKK	Aninditya NS, M.KKK			Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK						
	SIKAP	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia (S2) 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3) 3. Menghargai keberagaman, keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)					
	PENGETAHUAN	1. Menguasai teori dasar ilmu kesehatan masyarakat sesuai dengan 8 kompetensi utama kesehatan masyarakat (P1) 2. Menguasai 10 layanan esensial kesehatan masyarakat (P2) 3. Menguasai konsep analisis, assessment, pembangunan dan perencanaan serta penganggaran program kesehatan dalam upaya pemberdayakan masyarakat (P3) 4. Menguasai prinsip dasar promosi kesehatan dan upaya pencegahan yang efektif dalam upaya memberikan informasi yang benar terhadap masalah kesehatan (P4) 5. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P5)Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P8) 6. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) bidang industry (P9)					

	KETERAMPILAN UMUM	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1) 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU-3) 3. Mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan mudah di masyarakat atau komunitas (KU-4)
	KETERAMPILAN KHUSUS	1. Mampu mengkaji dan menganalisis situasi kesehatan masyarakat (P1) 2. Mampu mendiagnosis dan menyelidiki masalah kesehatan dan bahaya kesehatan dalam masyarakat. (P2) 3. Mampu menginformasikan, mendidik dan memberdayakan masyarakat (P3) 4. Mampu menggerakkan kemitraan masyarakat untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah kesehatan (P4) 5. Mampu mengembangkan kebijakan dan rencana yang mendukung upaya kesehatan individual dan masyarakat (P5) 6. Mampu memimpin dan berfikir sistem (P9) 7. Mampu mengevaluasi keefektifan, keterjangkauan, dan mutu layanan kesehatan berbasis penduduk dan individu (P10) 8. Menguasai kemampuan inter profesional colaboration untuk menyelesaikan masalah kesehatan (P12) 9. Mampu mengkaji pengembangan ilmu pengetahuan Kesehatan dan Keselamatan Kerja bidang Industri (KK 8) 10. Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kesehatan industri (KK 9)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CMPK 1	Latar belakang munculnya AMDAL di dunia dan Indonesia
	CMPK 2	Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup (1)
	CMPK 3	Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup (2)
	CPMK 4	Penapisan dan Pelingkupan (KA AMDAL)
	CPMK 5	Metoda Penentuan Dampak Penting
	CPMK 6	Prediksi & Evaluasi Dampak Lingkungan
	CMPK 7	AMDAL Pertanian
	CMPK 8	AMDAL Industri
	CMPK 9	AMDAL Perkebunan

	CPMK 10	AMDAL Kawasan Pariwisata
	CPMK 11	Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
	CPMK 12	Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)
	CPMK 13	Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
	CPMK 14	Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK 1	Mampu Menguraikan Latar Belakang Munculnya Amdal di Dunia dan Indonesia
	SUB-CPMK 2	Mampu Menguraikan Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup (1)
	SUB-CPMK 3	Mampu Menjelaskan Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup (2)
	SUB-CPMK 4	Mampu Menguraikan Penapisan dan Pelingkupan (KA AMDAL)
	SUB-CPMK 5	Mampu Menjelaskan Metoda Penentuan Dampak Penting
	SUB-CPMK 6	Mampu Menguraikan Prediksi & Evaluasi Dampak Lingkungan
	SUB-CPMK 7	Mampu Menjelaskan AMDAL Pertanian
	SUB-CPMK 8	Mampu Menjelaskan AMDAL Industri
	SUB-CPMK 9	Mampu Menjelaskan AMDAL Perkebunan
	SUB-CPMK 10	Mampu Menjelaskan AMDAL Kawasan Pariwisata
	SUB-CPMK 11	Mampu Menguraikan Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
	SUB-CPMK 12	Mampu Menguraikan Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)

	SUB-CPMK 13	Mampu Menguraikan Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL)
	SUB-CPMK 14	Mampu Menguraikan Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Latar belakang munculnya AMDAL di dunia dan IndonesiaPermasalahan pembangunan kepariwisataan di Indonesia, Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup, Penapisan dan Pelingkupan (KA ANDAL), Metoda Penentuan Dampak Penting, Metoda Pengumpulan Data, Metoda Analisis Dampak Lingkungan, Metoda Identifikasi, Prediksi & Evaluasi Dampak Lingkungan, AMDAL Pertanian, AMDAL Industri, AMDAL Perkebunan, AMDAL KAWASAN PARIWISATA, Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL), Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL).	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Latar belakang munculnya AMDAL di dunia dan Indonesia 2. Kebijakan Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup 3. Penapisan dan Pelingkupan (KA AMDAL) 4. Metoda Penentuan Dampak Penting 5. Prediksi & Evaluasi Dampak Lingkungan 6. AMDAL Pertanian 7. AMDAL Industri 8. AMDAL Perkebunan 9. AMDAL Kawasan Pariwisata 10. Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL) 11. Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)	
Metoda Pembelajaran	SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri. 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Studi Kasus 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	
Uraian Beban Studi	Rincian untuk T: 1 SKS: - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: 1 SKS x 50 menit x 14 mgg = 700 menit/14 mgg = 50 menit / minggu - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit /mgg/semester : 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/minggu - Kegiatan belajar mandiri 60 menit /mgg/semester: 1 SKS x 60 menit x 14 mgg = 840 menit/14 mgg = 60 menit / minggu = 1 jam/ minggu Perhitungan untuk P: 1 SKS - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester:	

	1 SKS x 100 menit x 14 mgg = 1400 menit/ 14 mgg= 100 Menit / mgg = 1jam 40 menit / minggu - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas = 1 SKS x 70 menit x 14 mgg = 980 menit/ 14 mgg = 70 menit / mgg = 1 jam 10 menit/ minggu Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)						
Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)	1. UTS (30%) 2. UAS (40%) 3. Tugas (20%) 4. Kehadiran (10%)						
Pustaka	1. Anonimous.1994. Pedoman Teknis Penyusunan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Bidang Pariwisata. Jakarta: Departemen Pariwisata, Pos dan Telekomunikasi. 2. Brinhante et. al, 2002. Environmental Impact Assesment Training.Rotterdam: ElliaModern Publishing. 3. Budirahardjo, E., 1999. Metoda AMDAL. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Dalam Negeri. 4. Fandeli, C. 1995. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Fak Kehutanan UGM dan PT Perhutani Persero. 5. Fandeli, C. Mukhlison (ed). 2000. Pengusahaan Ekowisata. Yogyakarta: Fakultas Kehutanan UGM. 6. Fandeli, C. 2002. Perencanaan Kepariwisata Alam. Yogyakarta: Fak .Kehutanan UGM dan PT Perhutani Persero. 7. Soemarwoto, O., 2001. Ekologi, Lingkungan dan Pembangunan. Jakarta: Djambatan. 8. Soemarwoto, O., 2003. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 9. Yakin, Addinul., 1997. Ekonomi, Sumberdaya dan Lingkungan. Jakarta: Akademika Presindo.						
Dosen Pengampu	Aninditya NS, M.KKK						
Mata Kuliah Syarat	-						
Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu Menguraikan Menguraikan Latar Belakang Munculnya Amdal di Dunia dan Indonesia	• Latar belakang munculnya AMDAL di dunia dan Indonesia • Permasalahan pembangunan kepariwisataan di Indonesia	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri	1	5
2	Mahasiswa mampu Menguraikan Menguraikan Kebijakan	• Kebijakan Pembangunan • Kepariwisaatan dan Lingkungan Hidup	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi	2	5

	Pembangunan Kepariwisata dan Lingkungan Hidup	• Ketentuan dan peraturan perundangan tentang kepariwisataan yang mutakhir			▪ Belajar Mandiri		
3	Mahasiswa mampuMenguraikan Menguraikan Penapisan dan Pelingkupan (KA AMDAL)	• Pelingkupan dampak penting: identifikasi dampak penting, evaluasi dampak potensial, dan pemusatan dampak penting • Pelingkupan wilayah studi: batas proyek, batas ekologi, batas sosial, batas administrasi.	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	3	10
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan Metoda Penentuan Dampak Penting	Kriteria dampak penting dan dampak besar	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	4	5
5	Mahasiswa mampu Menguraikan Prediksi & Evaluasi Dampak Lingkungan	• Metoda non matriks: bagan alir, overlay, metoda cost benefit, dan metoda analisis sistem informasi • Metoda matriks: Metoda Ad-hoc, Metoda Checklist, dan Metoda Leopold	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	5	5
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan AMDAL Pertanian	• Latar belakang • Tujuan dan kegunaan studi ANDAL • Dampak penting yang ditelaah • Wilayah studi • Metoda pengumpulan dan analisis data • Metoda prakiraan dampak penting • Metoda evaluasi dampak penting • Rencana usaha atau kegiatan • Rona lingkungan hidup • Prakiraan dampak penting • Evaluasi dampak penting	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	6	10

7	Mahasiswa mampu Menjelaskan AMDAL Industri	• Latar belakang • Tujuan dan kegunaan studi ANDAL • Dampak penting yang ditelaah • Wilayah studi • Metoda pengumpulan dan analisis data • Metoda prakiraan dampak penting • Metoda evaluasi dampak penting • Rencana usaha atau kegiatan • Rona lingkungan hidup • Prakiraan dampak penting • Evaluasi dampak penting	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	7	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan AMDAL Perkebunan	• Latar belakang • Tujuan dan kegunaan studi ANDAL • Dampak penting yang ditelaah • Wilayah studi • Metoda pengumpulan dan analisis data • Metoda prakiraan dampak penting • Metoda evaluasi dampak penting • Rencana usaha atau kegiatan • Rona lingkungan hidup • Prakiraan dampak penting • Evaluasi dampak penting	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri	8	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan AMDAL Kawasan Pariwisata	• Latar belakang • Tujuan dan kegunaan studi ANDAL • Dampak penting yang ditelaah • Wilayah studi • Metoda pengumpulan dan analisis data • Metoda prakiraan dampak penting • Metoda evaluasi dampak penting • Rencana usaha atau kegiatan • Rona lingkungan hidup • Prakiraan dampak penting • Evaluasi dampak penting	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri	9	5

11	Mahasiswa mampu Menguraikan Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL),	● Dampak penting dan sumber dampak penting ● Tolok ukur dampak ● Tujuan rencana pengelolaan lingkungan ● Pengelolaan lingkungan ● Lokasi pengelolaan lingkungan ● Periode pengelolaan lingkungan ● Pembiayaan pengelolaan lingkungan ● Institusi pengelolaan lingkungan	Penguasaan materi	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Studi Kasus ▪ Belajar Mandiri	10	10
12	Mahasiswa mampu Menguraikan Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)	● Latar belakang pemantauan ● Dampak penting yang dipantau ● Sumber dampak ● Parameter lingkungan yang dipantau ● Tujuan rencana pemantauan lingkungan ● Metoda pemantauan lingkungan ● Institusi pemantau lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	11	5
13	Mahasiswa mampu Menguraikan Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL),	● Pengelolaan lingkungan ● Lokasi pengelolaan lingkungan ● Periode pengelolaan lingkungan ● Pembiayaan pengelolaan lingkungan ● Institusi pengelolaan lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	10	5
14	Mahasiswa mampu Menguraikan Rencana Pemantauan Lingkungan (RPL)	● Sumber dampak ● Parameter lingkungan yang dipantau ● Tujuan rencana pemantauan lingkungan ● Metoda pemantauan lingkungan ● Institusi pemantau lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Studi Pustaka	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	11	10
15	Resume Materi	Resume seluruh materi perkuliahan AMDAL	Ketepatan, Penguasaan	Tugas mandiri	▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Group Diskusi ▪ Belajar Mandiri ▪ Penugasan	-	10

