



**STIKes BHAKTI PERTIWI INDONESIA
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

**KODE DOKUMEN
BPI/PPMI/FO.A03/
04**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kesehatan Lingkungan	MKI 103	Kesehatan masyarakat	T1	P1	I	Agustus 2023
Otorotas / pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka. PRODI		
	Oktavirona, SKM, M.Kes	Oktavirona, SKM, M.Kes		Muhlisin Nalahudin, S.Kep, MPH		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI Yang Dibebankan Pada MK					
	SIKAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius (S1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta hak asasi manusia (S2) 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3) 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4) 5. Menghargai keberagaman, keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5) 6. Berperan serta dimasyarakat secara proaktif dan mampu mengembangkan diri dalam sosial enterpreneurship dalam upaya pemberdayaan masyarakat (S6) 7. Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7) 8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S8) 9. Menjunjung tinggi profesi dan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 				

		10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan (S10)
	PENGETAHUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori dasar ilmu kesehatan masyarakat sesuai dengan 8 kompetensi utama kesehatan masyarakat (P1) 2. Menguasai 10 layanan esensial kesehatan di masyarakat (P2) 3. Menguasai konsep analisis, assessment, pembangunan dan perencanaan serta penganggaran program kesehatan dalam upaya pemberdayaan masyarakat (P3) 4. Menguasai konsep kebijakan kesehatan dan advokasi kesehatan untuk menyusun dan mengawal kebijakan publik guna menyelesaikan masalah kesehatan (P4) 5. Menguasai prinsip dasar komunikasi efektif (P5) 6. Menguasai prinsip dasar kepemimpinan dan berfikir system (P6) 7. Menguasai prinsip dasar promosi kesehatan dan upaya pencegahan yang efektif dalam upaya memberikan informasi yang benar terhadap masalah kesehatan (P7) 8. Menguasai pengetahuan faktual tentang ilmu sosio antropologi kesehatan dan humaniora (P8)
	KETERAMPILAN UMUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, berkelompok, bermutu, dan terukur (KU2) 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3) 4. Mampu bersosialisasi dan beradaptasi dengan mudah di masyarakat atau komunitas (KU5)
	KETERAMPILAN KHUSUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji dan menganalisis situasi kesehatan masyarakat (KK1) 2. Mampu mendiagnosis dan menyelidiki masalah kesehatan dan bahaya kesehatan dalam masyarakat (KK2) 3. Mampu menginformasikan, mendidik dan memberdayakan masyarakat (KK3) 4. Mampu menggerakkan kemitraan masyarakat untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah kesehatan (KK4) 5. Mampu mengembangkan kebijakan dan rencana yang mendukung upaya kesehatan individual dan masyarakat (KK5) 6. Mampu mengembangkan dan merancang kebijakan dan program kesehatan serta advokasi kebijakan kesehatan (KK6) 7. Mampu berkomunikasi secara efektif dan memahami budaya setempat (KK7) 8. Menguasai keterampilan manajerial dan perencanaan keuangan (KK8) 9. Mampu memimpin dan berfikir system (KK9) 10. Mampu mengevaluasi keefektifan, keterjangkauan, dan mutu layanan kesehatan berbasis penduduk dan individu (KK10) 11. Mampu melakukan penelitian untuk mencari pengetahuan, wawasan baru dan solusi inovatif terhadap masalah kesehatan (KK11) 12. Menguasai kemampuan inter profesional coloboration untuk menyelesaikan masalah kesehatan (KK12)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		

	CMPK 1	Memahami kesehatan lingkungan sebagai suatu sistem
	CMPK 2	Memahami sejarah Perkembangan Kesehatan lingkungan
	CMPK 3	Memahami landasan keilmuan kesehatan lingkungan
	CPMK 4	Memahami konsep hubungan manusia dengan kesehatan lingkungan
	CPMK 5	Memahami pendekatan ekologis dalam kesehatan lingkungan
	CPMK 6	Memahami pendekatan epidemiologis dalam kesehatan lingkungan
	CPMK 7	Memahami permasalahan kesehatan lingkungan
	CPMK 8	Memahami dan melakukan upaya monitoring dan rekayasa kesehatan lingkungan
	CPMK 9	Memahami dan mempraktikan identifikasi dan deteksi masalah penyediaan air
	CPMK 10	Memahami dan mempraktikan identifikasi dan deteksi masalah vektor dan binatang pengganggu.
	CPMK 11	Memahami dan mempraktikan identifikasi dan deteksi masalah penyehatan makanan
	CPMK 12	Memahami dan mempraktikan identifikasi pencemaran badan air
	CPMK 13	Memahami dan mempraktikan identifikasi dan deteksi masalah K3 di perusahaan
	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar (SUB-CPMK)	
	SUB-CPMK1	Menyebutkan pengertian dan istilah-istilah kesehatan lingkungan
	SUB-CPMK2	Menjelaskan sistem lingkungan dan sistem kesehatan lingkungan.
	SUB-CPMK3	Mengidentifikasi perbedaan sisten lingkungan dan sistem kesehatan lingkungan
	SUB-CPMK4	Menguraikan secara berurutan sejarah kesehatan lingkungan internasional dan nasional.
	SUB-CPMK5	Menjelaskan landasan keilmuan esakta.
	SUB-CPMK6	Menjelaskan landasan keilmuan non esakta
	SUB-CPMK7	Menjelaskan ruang lingkup kesehatan lingkungan, Menguraikan masalah-masalah kesehatan lingkungan, Menjelaskan upaya-upaya kesehatan lingkungan
	SUB-CPMK8	Mengidentifikasi masalah-masalah kesehatan lingkungan, Terampil menggunakan peralatan kesehatan lingkungan

	SUB-CPMK9	Terampil mengidentifikasi masalah penyediaan air, Mampu menganalisa dan membuat laporan identifikasi masalah penyediaan air
	SUB-CPMK10	Terampil mengidentifikasi masalah vektor dan binatang pengganggu, Mampu menganalisa dan membuat laporan indentifikasi masalah vektor dan binatang pengganggu
	SUB-CPMK11	Terampil mengidentifikasi masalah penyehatan makanan, Mampu menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah penyehatan makanan
	SUB-CPMK12	Terampil mengidentifikasi masalah pencemaran badan air, Mampu menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah pencemaran badan air
	SUB-CPMK13	Terampil mengidentifikasi masalah pencemaran masalah K3 di perusahaan.Mampu, menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah masalah K3 di perusahaan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengidentifikasikan masalah-masalah kesehatan lingkungan dengan mempelajari tentang kesehatan lingkungan sebagai suatu sistem, sejarah kesehatan lingkungan, landasan keilmuan kesehatan lingkungan, upaya-upaya kesehatan lingkungan, pendekatan pemecahan masalah kesehatan lingkungan dan pengenalan alat dalam identifikasi masalah kesehatan lingkungan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesehatan lingkungan sebagai suatu sistem. 2. Sejarah Perkembangan Kesehatan lingkungan 3. Landasan keilmuan kesehatan lingkungan. 4. Konsep hubungan manusia dengan kesehatan lingkungan. 5. Pendekatan ekologis dalam kesehatan lingkungan. 6. Pendekatan epidemiologis dalam kesehatan lingkungan. 7. Parameter, standar dan kriteria kesehatan lingkungan. 8. Permasalahan kesehatan lingkungan. 9. Upaya monitoring dan rekayasa kesehatan lingkungan. 10. Praktik identifikasi dan deteksi masalah penyediaan air. 11. Praktik identifikasi dan deteksi masalah vektor dan binatang pengganggu. 	

	<p>12. Praktik identifikasi dan deteksi masalah penyehatan makanan.</p> <p>13. Praktik identifikasi pencemaran badan air.</p> <p>14. Praktik identifikasi dan deteksi masalah K3 di perusahaan.</p>
<p>Metoda Pembelajaran</p>	<p>SCL (Student Centered Learning) adalah suatu model, metode atau pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa atau peserta didik sebagai pusat dari proses belajar mengajar, sehingga akan mengembangkan minat, motivasi, dan kemampuan individu menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah, Tanya Jawab 2. Group Diskusi 3. Role Play & Simulation 4. Studi Kasus 5. Belajar Mandiri 6. Penugasan
<p>Uraian Beban Studi (Meliputi 2T Dan 2P)</p>	<p>Rincian untuk T: 1 SKS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 menit/mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 50 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 700 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 50 \text{ menit} / \text{minggu}$ - Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 menit /mgg/semester : $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam}/\text{minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 60 menit /mgg/semester: $1 \text{ SKS} \times 60 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 840 \text{ menit}/14 \text{ mgg} = 60 \text{ menit} / \text{minggu} = 1 \text{ jam}/ \text{minggu}$ <p>Perhitungan untuk P: 1 SKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan belajar tatap muka 100 menit / mgg/ semester: $1 \text{ SKS} \times 100 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 1400 \text{ menit}/ 14 \text{ mgg} = 100 \text{ Menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 40 \text{ menit} / \text{ minggu}$ - Kegiatan belajar mandiri 70 menit / mgg/ semester Perhitungan jam Praktik kelas : $1 \text{ SKS} \times 70 \text{ menit} \times 14 \text{ mgg} = 980 \text{ menit}/ 14 \text{ mgg} = 70 \text{ menit} / \text{ mgg} = 1 \text{ jam} 10 \text{ menit}/ \text{ minggu}$ <p>Total jam MK KB = 5 jam 40 menit/mgg selama 14 mgg efektif (diluar UTS dan UAS)</p>
<p>Evaluasi (Bobot disesuaikan dengan jumlah SKS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori : (80 %) Terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> ● Penugasan 20 % ● UTS 35 %

	<ul style="list-style-type: none"> ● UAS 45% <p>2. Praktek : (20 %)</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumantri, Arif. Kesehatan Lingkungan. (Jakarta: Prenada Media Grup Jakarta.2010) 2. Agung Kurniawan. <i>Dasar-dasar kesehatan lingkungan</i>, Wineka Media.2019; 3. <i>Dasar-dasar kesehatan lingkungan Slamet</i>.JS, 2002; 4. <i>Buku Pedoman pengajaran Mata Kuliah dasar-dasar kesehatan lingkungan pada Institusi pendidikan ahli madya Sanitasi dan Kesehatan Lingkungan</i>, Jakarta, Depkes, hal 1-48. 5. Notoatmodjo.S, 2003, <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>, Jakarta, Rineka Cipta, hal 146-194 6. Slamet.JS, 2002, <i>Kesehatan Lingkungan</i>, Yogyakarta, UGM Press, hal 7-14 7. <i>Kesehatan Keluarga dan Lingkungan</i>, Yogyakarta, Kanisius, hal 121-134 8. Sutrisno.T, 2004, <i>Teknologi Penyediaan Air Bersih</i>, Jakarta, Rineka Cipta, hal 1-84 Madelan, 1995, <i>Sistem</i> 9. <i>Pengelolaan sampah</i>, Ujung Pandang, PAM-SKL 10. 2003, <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat</i>, Jakarta, Rineka Cipta, hal 146-194, 38-40 11. Ryadi. ALS, 1982, <i>Kesehatan Lingkungan</i>, Surabaya, Karya Anda, hal 9-82 12. Sutrisno.T, 2004, <i>Teknologi Penyediaan Air Bersih</i>, Jakarta, Rineka Cipta 13. ACGIH. 2019. About ACGIH (Online), (https://www.acgih.org/search?query=history) 14. CDC.2018. About NIOSH (online). (https://www.cdc.gov/niosh/about/default.html) 15. Dwi Priyanto. Peran Air Dalam Penyebaran Penyakit (dalam Serba Serbi Lingkungan.2011
Dosen Pengampuh	Oktavirona, SKM, M.Kes
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Setiap Pembelajaran (SUB-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
			Kriteria	Penilaian			
(1)	(2)	(3)	Kriteria	Penilaian	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang kesehatan lingkungan sebagai suatu sistem	1. Menyebutkan pengertian dan istilah-istilah kesehatan lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	-
2	Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah Perkembangan Kesehatan lingkungan	Menjelaskan sistem lingkungan dan sistem kesehatan lingkungan. 1.	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	Membuat resume materi untuk minggu depan
3	Mahasiswa mampu memahami tentang landasan keilmuan kesehatan lingkungan	1. Mengidentifikasi perbedaan sisten lingkungan dan sistem kesehatan lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	Test Essay makalah
4	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep hubungan	Menguraikan secara berurutan sejarah kesehatan lingkungan internasional dan nasional.	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi	1,2,3,4	Membuat resume materi untuk minggu depan

	manusia dengan kesehatan lingkungan	1.			4. Belajar Mandiri 5. Penugasan		
5	Mahasiswa mampu memahami tentang pendekatan ekologis dalam kesehatan lingkungan	Menjelaskan landasan keilmuan esakta.	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	Test Essay makalah
6	Mahasiswa mampu memahami tentang pendekatan epidemiologis dalam kesehatan lingkungan	1. Menjelaskan landasan keilmuan non esakta	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	Test Essay makalah
7	Mahasiswa mampu memahami tentang parameter, standar dan kriteria kesehatan lingkungan	1. Menjelaskan konsep hubungan manusia dengan kesehatan lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	1,2,3,4	Membuat resume materi untuk minggu depan
UTS	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu memahami tentang	Menjelaskan ruang lingkup kesehatan lingkungan,	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab	5,6, 9 10	Test Essay makalah

	permasalahan kesehatan lingkungan	Menguraikan masalah-masalah kesehatan lingkungan, Menjelaskan upaya-upaya kesehatan lingkungan			3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan		
10	Mahasiswa mampu memahami melakukan tentang upaya monitoring dan rekayasa kesehatan lingkungan	1. Mengidentifikasi masalah kesehatan lingkungan, Terampil menggunakan peralatan kesehatan lingkungan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Test Essay makalah
11	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktikan tentang identifikasi dan deteksi masalah penyediaan air	1. Terampil mengidentifikasi masalah penyediaan air, Mampu menganalisa dan membuat laporan identifikasi masalah penyediaan air	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Membuat resume materi untuk minggu depan
12	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktikan tentang identifikasi dan deteksi masalah vektor dan binatang pengganggu.	1. Terampil mengidentifikasi masalah vektor dan binatang pengganggu, Mampu menganalisa dan membuat laporan indentifikasi masalah vektor dan binatang pengganggu	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Membuat resume materi untuk minggu depan

13	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktikan tentang dan deteksi masalah penyehatan makanan	1. Terampil mengidentifikasi masalah penyehatan makanan, Mampu menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah penyehatan makanan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Test Essay makalah
14	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktikan tentang identifikasi pencemaran badan air	1. Terampil mengidentifikasi masalah pencemaran badan air, Mampu menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah pencemaran badan air	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Test Essay makalah
15	Mahasiswa mampu Memahami dan mempraktikan tentang identifikasi dan deteksi masalah K3 di perusahaan	Terampil mengidentifikasi masalah pencemaran masalah K3 di perusahaan.Mampu, menganalisa dan membuat laporan mengidentifikasi masalah masalah K3 di perusahaan	Ketepatan, Penguasaan	Quiz	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Group Diskusi 4. Belajar Mandiri 5. Penugasan	5,6, 9 10	Membuat resume materi untuk minggu depan
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						